



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CEPS110004

LICEO "LUIGI GAROFANO"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CEPS110004	liceo classico	0,0	3,7	11,1	44,4	14,8	25,9
- Benchmark*							
CASERTA		0,7	5,5	15,3	36,1	23,5	18,8
CAMPANIA		1,6	8,5	21,8	32,3	19,5	16,2
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CEPS110004	liceo musicale e coreutico	4,2	20,8	29,2	29,2	12,5	4,2
- Benchmark*							
CASERTA		12,3	31,6	33,9	14,6	6,4	1,2
CAMPANIA		13,3	31,3	31,7	15,2	5,1	3,3
ITALIA		11,0	32,1	32,0	17,4	4,8	2,7

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CEPS110004	liceo scientifico	2,0	5,4	21,2	32,5	19,7	19,2
- Benchmark*							
CASERTA		3,2	13,0	26,5	28,2	17,6	11,5
CAMPANIA		3,6	14,5	26,5	28,2	15,9	11,3
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

Opportunità

Il Liceo Garofano ha sede nella città di Capua, centro di grande patrimonio storico-artistico. Capua è sita nell'ampia piana di Terra di Lavoro in un territorio che comprende il Basso Volturno, l'Agro Caleno e parte dell'Agro Aversano. Si connota, pertanto, come nodo su cui convergono le istanze e gli interessi socio-economici delle comunità limitrofe. L'origine sociale della popolazione scolastica risulta piuttosto diversificata, comprendendo un'ampia fascia impiegatizia e operaia e una fascia più limitata di piccola e media borghesia professionale, imprenditoriale e commerciale. La varietà delle condizioni socio-economiche dell'utenza riproduce nel ristretto scenario scolastico la struttura dimensionale di questo territorio, offrendo preziose opportunità di confronto e di integrazione. La proposta culturale ed educativa di questa comunità professionale consente un processo di emancipazione da localismi in ordine alla possibilità di funzionalizzare il successo formativo a percorsi di

Vincoli

La variegata tipologia delle scuole secondarie di primo grado di provenienza, che si differenziano per impostazione didattica e livelli di preparazione degli alunni, richiede un impegno costante nell'organizzazione didattica, soprattutto nel primo biennio. Gli studenti pendolari non sono sempre in grado di assicurare adeguata partecipazione alle attività pomeridiane promosse dal Liceo per motivi di trasporto. Pur non essendo rilevante la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana, emergono sempre più situazioni di bisogni linguistici (italiano L2) per la presenza di contesti familiari plurilingue.

<p>mobilità sociale. La sostanziale eterogeneità e complessità della componente studentesca funge da stimolo produttivo in ordine ad una progettazione individualizzata e personalizzata in grado di sviluppare competenze disciplinari e trasversali. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è bassa.</p>	
--	--

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio presenta un'economia agricolo-industriale, che si indirizza sempre più verso attività del terziario. Accanto alle piccole, medie o grandi aziende agricole, di tipo lattiero-casearie e trasformazione di prodotti agricoli, sorgono insediamenti prevalentemente di tipo PMI. Spicca, in particolare, il C.I.R.A. (Centro Italiano di Ricerche Aerospaziali), polo nazionale di sviluppo per le ricerche in campo aerospaziale. La scuola effettua un'indagine sistematica delle risorse del territorio e si attiva costantemente per pianificare collaborazioni anche su lungo periodo. Nel Comune è presente la Facoltà di Economia e Commercio dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" e a distanze non superiori ai 10-15 km c'è una vasta offerta di facoltà universitarie. La collocazione favorisce contatti con Atenei, Musei, Biblioteca, Comune, ASL, altre istituzioni scolastiche, associazioni e una pluralità di soggetti pubblici e privati, culturali, socio-economici.</p>	<p>L'economia, sostenuta in passato da grandi insediamenti industriali, risente oggi di una grave crisi, in modo particolare nel settore primario ed industriale. Si registra un'elevata percentuale di disoccupazione giovanile e di adulti.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,1	2,2	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	71,8	62,6	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	88,2	87,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	69,3	72,2	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	61,6	66,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	9,4	7,9	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CEPS110004
Con collegamento a Internet	3
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CEPS110004
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CEPS110004
Concerti	1
Magna	4
Proiezioni	3
Teatro	2
Aula generica	55
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CEPS110004
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CEPS110004
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CEPS110004
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola ha ricevuto finanziamenti dalla Regione Campania per l'attivazione del PON-FSE "Scuola Viva" III annualità e per l'attivazione dei PON Competenze di base, Patrimonio Artistico e Culturale, Pensiero Computazionale, oltre alle fonti statali. Le condizioni socio-economiche dell'utenza permettono di richiedere contributi alle famiglie per viaggi di istruzione e attività facoltative. Lo stabile presenta una situazione di adeguamento alle normative di sicurezza e di superamento delle barriere architettoniche. L'edificio, fornito di un'ampia zona adibita a verde funzionale, è accessibile al pubblico attraverso due passaggi carrabili e un passaggio pedonale sorvegliato ed è dotato di un ampio parcheggio esterno. L'istituto dispone di moderni e funzionali laboratori (linguistico, informatico, fisica e scienze), di una biblioteca, una sala conferenze e un auditorium corredato di cento poltrone e di un palco-pedana, con impianto di luci e impianto audio-video. La sala è attrezzata per accogliere rappresentazioni teatrali, musicali, concerti, convegni, seminari, meeting, assemblee. Gli spazi esterni polivalenti (palestra coperta, campo di calcetto, pista di atletica, campo di basket e tennis) permettono la concretizzazione di attività sportive complementari pomeridiane. La scuola si compone anche di un secondo edificio, il complesso monumentale del Gesù Gonfalone, dove resti di affreschi e scorci architettonici rendono suggestiva e prestigiosa la sede del Liceo Musicale.</p>	<p>Nella sede del Liceo Musicale non vi è una sufficiente dotazione di LIM e dispositivi multimediali; inoltre sono presenti solo laboratori musicali. Le molte attività rendono difficile, in alcuni casi, la pianificazione dei tempi di erogazione dei servizi e della partecipazione degli studenti.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CASERTA	141	92,0	1	1,0	10	7,0	-	0,0
CAMPANIA	896	90,0	14	1,0	73	7,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		10,2	13,2	16,5
Più di 5 anni	X	89,8	83,8	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		12,2	15,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		8,2	13,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni		30,6	27,1	24,9
Più di 5 anni	X	49,0	43,9	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		83,7	81,9	73,3
Reggente		2,0	3,0	5,2
A.A. facente funzione	X	14,3	15,1	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	3,6	7,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		7,1	5,9	7,8
Da più di 3 a 5 anni		3,6	4,4	4,9
Più di 5 anni		85,7	81,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

Fino a 1 anno		8,9	19,4	19,3
Da più di 1 a 3 anni		23,2	13,5	17,2
Da più di 3 a 5 anni		10,7	13,2	10,7
Più di 5 anni	X	57,1	53,8	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CEPS110004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CEPS110004	109	90,1	12	9,9	100,0
- Benchmark*					
CASERTA	18.723	91,7	1.686	8,3	100,0
CAMPANIA	104.011	87,9	14.292	12,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CEPS110004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CEPS110004	2	1,9	14	13,1	39	36,4	52	48,6	100,0
- Benchmark*									
CASERTA	340	2,1	2.562	16,2	5.803	36,7	7.113	45,0	100,0
CAMPANIA	1.680	1,9	13.385	14,9	31.943	35,6	42.817	47,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola CEPS110004		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	16	15,4	12,3	10,2	9,4
Da più di 1 a 3 anni	15	14,4	17,2	17,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	7	6,7	12,9	11,7	11,8
Più di 5 anni	66	63,5	57,6	60,2	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
CEPS110004	12	1	6	
	- Benchmark*			
CAMPANIA	7	3	5	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CEPS110004		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	11,1	22,2	18,4	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,3	10,3	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	11,1	5,5	6,2	7,4
Più di 5 anni	7	77,8	60,0	65,1	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CEPS110004		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	8,3	14,4	11,3	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	8,3	14,1	10,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	8,3	7,2	8,7	8,6
Più di 5 anni	9	75,0	64,3	69,8	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CEPS110004		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	33,3	10,0	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,3	9,1	9,3
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3	12,7	8,9	7,9
Più di 5 anni	1	33,3	70,0	72,6	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CEPS110004	17	0	8
	- Benchmark*		
CAMPANIA	13	1	10
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Questo Liceo garantisce una presenza di personale di ruolo superiore alla media nazionale, di cui buona parte ricco di esperienza di insegnamento, abbastanza disponibile ad iniziative di aggiornamento, capace di lavorare collegialmente e di gestire l'azione didattica in modo efficace. La permanenza dei docenti nella scuola e l'esigua richiesta di mobilità sono garanzia di continuità per la qualità dei processi didattico-educativi.</p>	<p>La stabilità dei docenti risulta in taluni casi ostacolo all'innovazione sia per l'età alta dei docenti, sia per un atteggiamento di scarsa conoscenza dei diversi gradi di istruzione e in generale di isolamento dal mondo scolastico circostante. Una piccola parte di docenti, per lo più di età avanzata, peraltro supportata in un graduale processo di aggiornamento e formazione, manifesta infatti una certa resistenza all'innovazione digitale, didattica e alla formazione linguistica.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: CEPS110004	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
CASERTA	96,5	98,6	96,5	99,1	100,0	100,0	100,0	100,0
CAMPANIA	97,0	98,0	97,6	98,8	99,9	99,8	99,7	99,8
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: CEPS110004	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
CASERTA	99,3	94,2	95,4	95,5	87,3	88,7	87,2	79,9
CAMPANIA	92,5	94,1	96,1	97,0	97,3	97,8	97,4	96,6
Italia	92,6	94,4	94,3	96,2	98,1	98,3	98,1	97,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: CEPS110004	96,8	100,0	100,0	99,3	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
CASERTA	95,0	97,5	97,6	98,8	99,8	99,6	92,8	99,4
CAMPANIA	95,4	97,6	97,3	98,1	99,7	99,4	98,7	99,8
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: CEPS110004	97,9	97,9	98,6	98,4	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
CASERTA	94,0	93,7	95,1	98,4	97,5	85,9	92,2	93,0
CAMPANIA	92,8	94,5	95,4	97,0	99,2	96,1	97,8	98,1
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Sportivo: CEPS110004	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
CASERTA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
CAMPANIA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,9	96,2	96,5	96,2

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: CEPS110004	12,0	3,2	17,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CASERTA	10,9	18,0	10,9	11,3	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	12,8	14,7	12,2	9,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: CEPS110004	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CASERTA	19,1	20,9	18,8	15,8	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	17,0	20,5	19,3	17,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,3	20,6	19,8	17,9	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: CEPS110004	18,2	8,4	9,4	5,3	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CASERTA	15,8	13,0	15,0	10,7	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	16,2	14,7	15,7	12,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: CEPS110004	25,5	12,5	15,5	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CASERTA	18,1	19,7	20,2	16,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	18,6	19,6	19,7	17,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Sportivo: CEPS110004	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CASERTA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: CEPS110004	0,0	4,8	19,0	33,3	38,1	4,8	2,8	0,0	2,8	25,0	44,4	25,0
- Benchmark*												
CASERTA	0,7	8,0	21,3	24,2	36,8	9,0	0,8	6,7	11,6	19,7	47,7	13,3
CAMPANIA	1,8	13,7	24,0	21,2	32,8	6,5	1,0	7,9	15,1	24,0	44,0	8,0
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
musicale e coreutico: CEPS110004	0,0	33,3	16,7	25,0	25,0	0,0	0,0	15,0	20,0	15,0	25,0	25,0
- Benchmark*												
CASERTA	1,2	19,8	22,2	28,4	26,5	1,9	0,7	9,5	21,2	30,7	31,4	6,6
CAMPANIA	3,4	21,3	26,1	22,9	24,6	1,7	2,8	13,7	20,4	24,7	34,3	4,1
ITALIA	3,2	24,9	29,1	21,6	19,6	1,6	3,0	15,4	24,2	23,2	31,2	2,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: CEPS110004	2,8	10,2	14,8	17,6	42,6	12,0	0,0	4,9	17,1	17,9	46,3	13,8
- Benchmark*												
CASERTA	1,8	13,9	25,0	20,4	30,6	8,3	1,1	7,4	17,4	21,0	43,2	9,9
CAMPANIA	3,7	20,2	26,4	17,9	27,0	4,9	1,5	11,2	19,3	22,3	38,6	7,0
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: CEPS110004	4,2	20,8	34,7	20,8	18,1	1,4	1,6	6,3	20,6	33,3	33,3	4,8
- Benchmark*												
CASERTA	4,6	24,3	24,3	17,5	24,6	4,8	2,3	11,5	20,8	23,8	35,7	5,9
CAMPANIA	5,5	28,0	26,9	16,7	20,0	2,9	3,8	16,9	22,3	21,2	32,1	3,7
ITALIA	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - sportivo: CEPS110004	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	11,5	26,9	30,8	26,9	3,8
- Benchmark*												
CASERTA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	11,4	19,3	34,1	34,1	1,1
CAMPANIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,4	17,3	23,8	28,4	28,6	0,5
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,7	21,8	27,6	22,1	22,4	1,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CEPS110004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0
CAMPANIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: CEPS110004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	1,1	0,6	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	0,6	0,6	0,2	0,2	0,1
Italia	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: CEPS110004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
CAMPANIA	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: CEPS110004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2
CAMPANIA	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: CEPS110004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0
CAMPANIA	0,0	0,2	0,0	0,4	0,0
Italia	0,1	0,0	0,2	0,3	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CEPS110004	8,0	0,0	3,2	4,2	2,9
- Benchmark*					
CASERTA	2,8	1,2	1,1	1,0	0,2
CAMPANIA	2,9	1,5	1,6	1,2	1,2
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: CEPS110004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	4,6	0,6	0,6	0,0	0,7
CAMPANIA	5,2	1,9	1,4	0,4	0,5
Italia	3,9	2,1	1,6	0,7	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: CEPS110004	5,8	0,0	5,1	3,7	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	4,8	1,8	1,9	1,0	0,3
CAMPANIA	4,0	1,8	1,8	1,1	1,4
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: CEPS110004	5,3	7,9	1,1	1,4	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	5,1	2,7	1,4	0,7	0,2
CAMPANIA	4,8	2,2	2,1	0,9	1,4
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: CEPS110004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	4,5	1,0	1,0	1,2	0,0
CAMPANIA	5,7	2,6	1,9	1,8	0,2
Italia	5,3	4,1	4,0	2,3	1,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CEPS110004	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	6,7	4,8	3,0	0,8	0,3
CAMPANIA	5,1	3,4	2,7	1,6	0,7
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: CEPS110004	0,0	0,0	0,0	0,0	4,8
- Benchmark*					
CASERTA	5,2	0,6	0,0	0,0	1,4
CAMPANIA	6,6	1,6	1,4	0,8	1,0
Italia	4,1	1,9	1,6	0,8	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: CEPS110004	3,5	4,8	4,6	1,2	1,6
- Benchmark*					
CASERTA	6,0	4,0	2,6	1,0	0,6
CAMPANIA	5,4	3,2	2,7	1,5	0,6
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: CEPS110004	3,7	5,9	1,0	1,4	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	6,8	4,7	3,0	1,0	0,7
CAMPANIA	5,8	4,0	3,2	1,2	0,7
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: CEPS110004	4,0	4,2	0,0	4,2	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	13,9	4,9	2,0	4,4	0,0
CAMPANIA	11,1	3,8	4,1	2,5	1,2
Italia	6,0	4,1	4,0	2,2	1,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La totalità degli studenti degli indirizzi: classico, musicale e scientifico è stata ammessa alle classi successive, come nell'anno precedente.</p> <p>Nell'indirizzo scientifico –scienze applicate la percentuale è passata al 100%, confermando un valore superiore ai benchmark. Per l'indirizzo scientifico- sportivo i dati sono allineati con quelli della provincia e della regione, al di sopra dei dati nazionali. Per gli studenti con sospensione di giudizio nulla si può dire perché è intervenuto il legislatore. Circa la votazione conseguita all'Esame di Stato, la percentuale massima degli studenti del liceo classico e del liceo scientifico si attesta nella fascia dal 91 al 100, confermando il dato precedente. La percentuale degli studenti che conseguono votazione con lode dell'indirizzo liceo scientifico è superiore ai benchmark, come nell'anno precedente. Il dato degli studenti del liceo classico e musicale con votazione con lode è superiore ai benchmark e in aumento rispetto al precedente. Gli studenti del liceo scientifico-scienze applicate con votazione con lode passano dall'1,4% al 4,8% avvicinandosi al valore di riferimento della provincia. Non sono presenti casi di studenti che abbandonano la scuola. Circa gli studenti trasferiti in entrata in corso d'anno le percentuali sono significativamente maggiori dei benchmark, molto più alto è il valore relativo alla classe I, per effetto della buona opinione della scuola tra gli studenti.</p>	<p>I risultati scolastici non sempre coincidono con i risultati delle prove standardizzate. I risultati sono influenzati dalla situazione correlata all'emergenza sanitaria da Covid-19 e, dunque, all'erogazione della didattica a distanza e ai provvedimenti normativi emanati per la valutazione dell'a.s. 2019/2020.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea o superiore ai riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali, anche grazie ad un assiduo monitoraggio e riorientamento nel primo biennio da parte del DS, coadiuvato dal Consiglio di Classe, per appartenenza a contesti socio-familiari ed economici medio-alti dell'utenza e per la varietà dell'offerta formativa. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (91-100 e lode nel II ciclo) è globalmente superiore o pari ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CEPS110004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		217,5	220,7	226,5	
Licei scientifici e classici	208,0	↓	↓	↓	-11,9
CEPS110004 - 2 A	193,6	↓	↓	↓	-33,2
CEPS110004 - 2 AB	211,8	↓	↓	↓	-15,0
CEPS110004 - 2 AG	197,0	↓	↓	↓	-22,4
CEPS110004 - 2 AI	238,7	↑	↑	↑	6,9
CEPS110004 - 2 AL	210,3	↓	↓	↓	-1,9
CEPS110004 - 2 AS	193,4	↓	↓	↓	-31,3
CEPS110004 - 2 B	200,2	↓	↓	↓	-12,0
CEPS110004 - 2 BI	218,5	↔	↔	↓	0,2
CEPS110004 - 2 BL	214,9	↔	↓	↓	3,0
CEPS110004 - 2 BS	218,5	↔	↔	↓	0,2
Riferimenti		190,0	196,2	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	185,8	↔	↓	↓	-14,2
CEPS110004 - 2 AC	217,8	↔	↔	↓	-9,0
CEPS110004 - 2 AM	185,8	↔	↓	↓	-16,0
CEPS110004 - 2 BC	207,3	↓	↓	↓	-7,3
Riferimenti		212,3	215,2	224,0	
Licei scientifici e classici	208,0	↔	↓	↓	-15,6
CEPS110004 - 5 A	215,7	↔	↔	↓	-11,7
CEPS110004 - 5 AS	205,7	↓	↓	↓	-25,7
CEPS110004 - 5 B	201,1	↓	↓	↓	-28,8
CEPS110004 - 5 BS	193,0	↓	↓	↓	-15,4
CEPS110004 - 5 C	219,8	↑	↑	↓	-3,2
CEPS110004 - 5 CS	177,6	↓	↓	↓	-37,2
CEPS110004 - 5 D	225,6	↑	↑	↔	-2,9
CEPS110004 - 5 E	212,1	↔	↔	↓	-14,1
Riferimenti		191,4	195,1	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	182,1	↓	↓	↓	-7,3
CEPS110004 - 5 AC	225,6	↑	↑	↔	-4,4
CEPS110004 - 5 AM	182,1	↓	↓	↓	-7,2

Istituto: CEPS110004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		221,0	225,8	234,6	
Licei scientifici e classici	210,6	↓	↓	↓	-18,3
CEPS110004 - 2 A	200,7	↓	↓	↓	-37,2
CEPS110004 - 2 AB	222,0	↔	↔	↓	-15,2
CEPS110004 - 2 AG	200,8	↓	↓	↓	-28,3
CEPS110004 - 2 AI	228,1	↑	↔	↓	-14,8
CEPS110004 - 2 AL	210,7	↓	↓	↓	-9,7
CEPS110004 - 2 AS	202,2	↓	↓	↓	-32,4
CEPS110004 - 2 B	196,8	↓	↓	↓	-23,9
CEPS110004 - 2 BI	222,2	↔	↔	↓	-6,5
CEPS110004 - 2 BL	224,0	↔	↔	↓	4,4
CEPS110004 - 2 BS	216,5	↔	↓	↓	-12,9
Riferimenti		178,5	184,0	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	181,4	↔	↔	↓	-13,1
CEPS110004 - 2 AC	188,4	↑	↔	↓	-16,1
CEPS110004 - 2 AM	182,6	↔	↔	↓	-5,6
CEPS110004 - 2 BC	172,6	↔	↓	↓	-18,9
Riferimenti		216,3	221,0	232,2	
Licei scientifici e classici	213,0	↔	↓	↓	-18,3
CEPS110004 - 5 A	197,2	↓	↓	↓	-41,3
CEPS110004 - 5 AS	222,0	↔	↔	↓	-18,9
CEPS110004 - 5 B	204,2	↓	↓	↓	-35,6
CEPS110004 - 5 BS	202,5	↓	↓	↓	-14,8
CEPS110004 - 5 C	233,2	↑	↑	↔	-2,3
CEPS110004 - 5 CS	197,5	↓	↓	↓	-26,3
CEPS110004 - 5 D	231,2	↑	↑	↔	-8,4
CEPS110004 - 5 E	220,3	↔	↔	↓	-16,0
Riferimenti		178,9	183,6	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	179,4	↔	↓	↓	-18,2
CEPS110004 - 5 AC	192,2	↑	↑	↔	-17,4
CEPS110004 - 5 AM	168,2	↓	↓	↓	-10,2

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEPS110004 - 2 A	7,4	40,7	22,2	25,9	3,7
CEPS110004 - 2 AB	5,3	10,5	47,4	21,0	15,8
CEPS110004 - 2 AG	3,8	30,8	34,6	26,9	3,8
CEPS110004 - 2 AI	0,0	0,0	23,1	30,8	46,2
CEPS110004 - 2 AL	4,4	26,1	39,1	21,7	8,7
CEPS110004 - 2 AS	7,4	33,3	44,4	14,8	0,0
CEPS110004 - 2 B	4,0	28,0	48,0	12,0	8,0
CEPS110004 - 2 BI	0,0	5,6	44,4	27,8	22,2
CEPS110004 - 2 BL	0,0	20,0	35,0	25,0	20,0
CEPS110004 - 2 BS	0,0	20,0	32,0	24,0	24,0
Licei scientifici e classici	3,9	22,4	37,4	23,2	13,0
Campania	3,0	12,9	30,2	35,4	18,5
Sud	2,9	10,7	28,6	35,9	21,9
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEPS110004 - 2 A	7,4	22,2	37,0	29,6	3,7
CEPS110004 - 2 AB	0,0	5,6	38,9	33,3	22,2
CEPS110004 - 2 AG	15,4	19,2	30,8	26,9	7,7
CEPS110004 - 2 AI	0,0	13,3	0,0	46,7	40,0
CEPS110004 - 2 AL	12,5	4,2	37,5	29,2	16,7
CEPS110004 - 2 AS	7,4	22,2	33,3	29,6	7,4
CEPS110004 - 2 B	12,0	12,0	52,0	16,0	8,0
CEPS110004 - 2 BI	0,0	11,1	27,8	27,8	33,3
CEPS110004 - 2 BL	5,0	5,0	20,0	30,0	40,0
CEPS110004 - 2 BS	0,0	8,0	40,0	36,0	16,0
Licei scientifici	6,7	12,9	33,3	29,8	17,3
Campania	3,7	14,1	25,1	26,4	30,6
Sud	3,5	11,3	22,2	26,4	36,6
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEPS110004 - 2 AC	0,0	0,0	46,7	46,7	6,7
CEPS110004 - 2 AM	4,0	40,0	44,0	12,0	0,0
CEPS110004 - 2 BC	12,5	25,0	31,2	12,5	18,8
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	4,0	40,0	44,0	12,0	0,0
Campania	12,2	29,4	38,3	15,4	4,6
Sud	9,4	26,1	37,0	20,7	6,9
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEPS110004 - 2 AC	13,3	46,7	26,7	13,3	0,0
CEPS110004 - 2 AM	16,0	44,0	40,0	0,0	0,0
CEPS110004 - 2 BC	26,7	46,7	26,7	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	18,2	45,4	32,7	3,6	0,0
Campania	32,1	34,6	20,4	7,2	5,7
Sud	25,7	33,1	23,8	11,0	6,4
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEPS110004 - 5 A	0,0	16,0	28,0	40,0	16,0
CEPS110004 - 5 AS	16,7	4,2	33,3	29,2	16,7
CEPS110004 - 5 B	0,0	26,3	47,4	15,8	10,5
CEPS110004 - 5 BS	0,0	34,6	50,0	15,4	0,0
CEPS110004 - 5 C	0,0	5,0	35,0	45,0	15,0
CEPS110004 - 5 CS	17,4	47,8	30,4	4,4	0,0
CEPS110004 - 5 D	0,0	13,6	22,7	36,4	27,3
CEPS110004 - 5 E	0,0	18,2	31,8	50,0	0,0
Licei scientifici e classici	4,0	19,3	34,6	30,2	11,9
Campania	5,4	13,6	33,4	31,6	16,0
Sud	3,9	12,7	32,2	33,4	17,7
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEPS110004 - 5 A	8,0	28,0	36,0	16,0	12,0
CEPS110004 - 5 AS	16,7	8,3	12,5	12,5	50,0
CEPS110004 - 5 B	10,5	26,3	36,8	5,3	21,0
CEPS110004 - 5 BS	3,8	26,9	34,6	19,2	15,4
CEPS110004 - 5 C	0,0	5,0	20,0	10,0	65,0
CEPS110004 - 5 CS	17,4	13,0	43,5	17,4	8,7
CEPS110004 - 5 D	0,0	13,6	13,6	13,6	59,1
CEPS110004 - 5 E	4,6	9,1	18,2	22,7	45,4
Licei scientifici	7,7	16,6	27,1	14,9	33,7
Campania	4,9	15,2	24,3	25,1	30,6
Sud	3,8	12,7	23,5	25,5	34,5
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CEPS110004 - 5 A	8,0	56,0	36,0
CEPS110004 - 5 AS	29,2	29,2	41,7
CEPS110004 - 5 B	26,3	57,9	15,8
CEPS110004 - 5 BS	15,4	69,2	15,4
CEPS110004 - 5 C	10,0	35,0	55,0
CEPS110004 - 5 CS	21,7	65,2	13,0
CEPS110004 - 5 D	13,6	40,9	45,4
CEPS110004 - 5 E	9,5	61,9	28,6
Licei scientifici e classici	15,4	51,2	33,3
Campania	15,8	50,9	33,3
Sud	12,7	49,9	37,4
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CEPS110004 - 5 A	0,0	4,0	96,0
CEPS110004 - 5 AS	12,5	29,2	58,3
CEPS110004 - 5 B	0,0	36,8	63,2
CEPS110004 - 5 BS	0,0	34,6	65,4
CEPS110004 - 5 C	0,0	5,0	95,0
CEPS110004 - 5 CS	13,0	56,5	30,4
CEPS110004 - 5 D	0,0	13,6	86,4
CEPS110004 - 5 E	0,0	9,5	90,5
Licei scientifici e classici	3,0	22,4	74,6
Campania	3,4	31,3	65,3
Sud	2,8	29,9	67,3
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEPS110004 - 5 AC	0,0	4,8	33,3	38,1	23,8
CEPS110004 - 5 AM	20,8	37,5	29,2	8,3	4,2
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	20,8	37,5	29,2	8,3	4,2
Campania	12,2	30,1	34,7	18,6	4,4
Sud	11,0	27,2	34,0	21,4	6,4
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEPS110004 - 5 AC	9,5	33,3	47,6	0,0	9,5
CEPS110004 - 5 AM	37,5	37,5	20,8	4,2	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	24,4	35,6	33,3	2,2	4,4
Campania	34,4	33,8	18,7	8,8	4,3
Sud	29,5	31,5	21,0	12,0	6,0
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CEPS110004 - 5 AC	4,8	42,9	52,4
CEPS110004 - 5 AM	50,0	33,3	16,7
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	50,0	33,3	16,7
Campania	29,9	40,2	29,8
Sud	26,2	44,0	29,8
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CEPS110004 - 5 AC	0,0	9,5	90,5
CEPS110004 - 5 AM	12,5	54,2	33,3
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	12,5	54,2	33,3
Campania	9,4	40,6	50,0
Sud	8,8	41,7	49,5
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati delle prove INVALSI 2018/2019 possono ritenersi globalmente positivi per quanto riguarda la variabilità tra le classi di tutti gli indirizzi, sia in italiano che in matematica, che risulta inferiore rispetto ai parametri nazionali. I risultati delle classi seconde dei licei non scientifici appaiono in linea alla media regionale. I risultati delle classi quinte dei licei scientifici, in media, appaiono generalmente allineati ai riferimenti della Campania, sia in italiano che in matematica. La classe quinta del liceo classico ha conseguito nelle prove di italiano e matematica un punteggio superiore ai benchmark.</p>	<p>I risultati nelle prove di italiano e matematica delle classi seconde dei licei scientifici in media si rivelano inferiori ai parametri di riferimento. La variabilità dentro le classi, nelle prove di italiano e matematica nei licei classici e scientifici, risulta superiore rispetto ai valori di confronto. L'effetto scuola rilevato nelle prove di italiano non è allineato ai benchmark, probabilmente perché il lavoro dei dipartimenti riguardo l'elaborazione di prove modello INVALSI non risulta ancora adeguato in relazione alle criticità emerse. È da ritenersi poco efficace la comunicazione tra i docenti coinvolti nelle varie classi circa le metodologie didattiche più opportune per migliorare gli esiti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota</p>

è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è al di sotto rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è inferiore a quella di riferimento, mentre la variabilità dentro le classi risulta superiore. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. I dipartimenti di italiano e di matematica hanno intrapreso una serie di azioni per facilitare lo svolgimento delle prove da parte degli alunni, attraverso un progetto inserito nel PdM di istituto.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola promuove attività extracurricolari tese allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Sono adottati criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, tenendo conto del Regolamento d'Istituto. Nel corso dell'anno scolastico vengono valutate le competenze chiave degli studenti mediante questionari comuni, come –ad esempio- la valutazione e autovalutazione dei PCTO. Per la maturazione delle competenze sociali e civiche sono stati organizzati stage sulla legalità e incontri con esperti sulle tematiche relative alla cittadinanza attiva, anche grazie alla costituzione di GEN.I.A (Osservatorio Territoriale per la ricerca e lo studio dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo e delle nuove frontiere della cittadinanza attiva), di cui l'istituto è ideatore e capofila della rete di scopo. L'Associazione ha organizzato anche incontri sulle dipendenze tecnologiche e i rischi a cui gli adolescenti sono esposti nel web. Le competenze digitali sono potenziate attraverso una didattica ordinaria che si avvale delle ICT. Nell'ambito dei PCTO sono state realizzate attività di project work svolti in collaborazione con aziende del territorio, che hanno potenziato lo spirito di iniziativa e imprenditorialità degli studenti.</p>	<p>L'istituto non dispone di precisi criteri per la misurazione delle competenze chiave e di cittadinanza espresse nelle singole discipline: la misurazione delle competenze di base legate agli assi culturali e alle discipline è di fatto la traduzione dei voti in livelli di competenza. Risultano ancora poco diffuse le rubriche valutative. Le strategie per imparare ad apprendere, benché utilizzate all'interno delle singole classi da un buon numero di docenti, non risultano ancora formalizzate e condivise all'interno di alcuni dipartimenti.</p>

Rubrica di valutazione

<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
---------------------------------------	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno tre competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). Lo sviluppo e la maturazione delle competenze sociali e civiche è una vocazione del liceo che, grazie all'ideazione dell'Osservatorio Territoriale GEN.I.A, favorisce il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Negli indirizzi classico e musicale, inoltre, sono potenziate le competenze relative alla consapevolezza ed espressione culturale (Notte bianca dei Licei Classici; Concerti e competizioni locali e nazionali; partecipazione ad eventi).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di italiano
			Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	
				185,87	189,11	200,00	
CEPS110004	CEPS110004	A	224,49	↑	↑	↑	86,96
CEPS110004	CEPS110004	A	217,35	↑	↑	↑	96,00
CEPS110004	CEPS110004	B	199,88	↑	↑	↔	80,00
CEPS110004	CEPS110004	C	219,62	↑	↑	↑	95,45
CEPS110004	CEPS110004	D	225,09	↑	↑	↑	95,83
CEPS110004	CEPS110004	E	210,85	↑	↑	↑	95,65
CEPS110004	CEPS110004	AS	200,26	↑	↑	↔	96,00
CEPS110004	CEPS110004	BS	197,71	↑	↑	↓	79,17
CEPS110004	CEPS110004	CS	179,43	↓	↓	↓	91,67
CEPS110004	CEPS110004	AM	181,04	↔	↓	↓	91,67

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				183,60	188,31	200,00	
CEPS110004	CEPS110004	A	190,67	↑	↔	↓	86,96
CEPS110004	CEPS110004	A	197,33	↑	↑	↓	96,00
CEPS110004	CEPS110004	B	212,38	↑	↑	↑	80,00
CEPS110004	CEPS110004	C	231,61	↑	↑	↑	95,45
CEPS110004	CEPS110004	D	232,50	↑	↑	↑	95,83
CEPS110004	CEPS110004	E	220,16	↑	↑	↑	95,65
CEPS110004	CEPS110004	AS	221,89	↑	↑	↑	96,00
CEPS110004	CEPS110004	BS	201,11	↑	↑	↔	79,17
CEPS110004	CEPS110004	CS	199,49	↑	↑	↔	91,67
CEPS110004	CEPS110004	AM	172,88	↓	↓	↓	91,67

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				182,97	185,17	200,00	
CEPS110004	CEPS110004	A	219,17	↑	↑	↑	86,96
CEPS110004	CEPS110004	A	201,25	↑	↑	↔	96,00
CEPS110004	CEPS110004	B	196,45	↑	↑	↓	80,00
CEPS110004	CEPS110004	C	213,92	↑	↑	↑	95,45
CEPS110004	CEPS110004	D	207,29	↑	↑	↑	95,83
CEPS110004	CEPS110004	E	202,21	↑	↑	↑	91,30
CEPS110004	CEPS110004	AS	194,71	↑	↑	↓	96,00
CEPS110004	CEPS110004	BS	185,87	↔	↔	↓	79,17
CEPS110004	CEPS110004	CS	190,10	↑	↑	↓	91,67
CEPS110004	CEPS110004	AM	177,63	↔	↓	↓	91,67

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				187,67	189,17	200,00	
CEPS110004	CEPS110004	A	238,17	↑	↑	↑	86,96
CEPS110004	CEPS110004	A	240,12	↑	↑	↑	96,00
CEPS110004	CEPS110004	B	209,07	↑	↑	↑	80,00
CEPS110004	CEPS110004	C	238,87	↑	↑	↑	95,45
CEPS110004	CEPS110004	D	230,70	↑	↑	↑	95,83
CEPS110004	CEPS110004	E	241,14	↑	↑	↑	91,30
CEPS110004	CEPS110004	AS	208,17	↑	↑	↑	96,00
CEPS110004	CEPS110004	BS	204,85	↑	↑	↑	79,17
CEPS110004	CEPS110004	CS	187,34	↔	↔	↓	91,67
CEPS110004	CEPS110004	AM	184,09	↔	↓	↓	91,67

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
CEPS110004	74,4	69,3
CASERTA	33,8	34,7
CAMPANIA	32,7	34,6
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
CEPS110004	0,64
	- Benchmark*
CASERTA	1,00
CAMPANIA	1,43
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
CEPS110004	2,56
	- Benchmark*
CASERTA	2,99
CAMPANIA	2,84
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
CEPS110004	1,28
	- Benchmark*
CASERTA	2,73
CAMPANIA	2,46
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
CEPS110004	14,10
	- Benchmark*
CASERTA	14,93
CAMPANIA	15,70
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
CEPS110004	16,03
	- Benchmark*
CASERTA	8,88
CAMPANIA	8,44
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT		Percentuale Studenti
CEPS110004		0,64
	- Benchmark*	
CASERTA		1,38
CAMPANIA		2,32
ITALIA		2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione		Percentuale Studenti
CEPS110004		19,23
	- Benchmark*	
CASERTA		15,68
CAMPANIA		15,40
ITALIA		14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento		Percentuale Studenti
CEPS110004		1,92
	- Benchmark*	
CASERTA		6,12
CAMPANIA		3,80
ITALIA		4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico		Percentuale Studenti
CEPS110004		3,85
	- Benchmark*	
CASERTA		6,42
CAMPANIA		5,25
ITALIA		4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
CEPS110004		2,56
	- Benchmark*	
CASERTA		8,78
CAMPANIA		8,66
ITALIA		7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
CEPS110004		8,33
	- Benchmark*	
CASERTA		10,06
CAMPANIA		9,72
ITALIA		9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
CEPS110004		2,56
	- Benchmark*	
CASERTA		3,90
CAMPANIA		5,88
ITALIA		7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico		Percentuale Studenti
CEPS110004		1,28
	- Benchmark*	
CASERTA		1,71
CAMPANIA		2,37
ITALIA		2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
CEPS110004	21,79
- Benchmark*	
CASERTA	12,66
CAMPANIA	12,91
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
CEPS110004	3,21
- Benchmark*	
CASERTA	2,76
CAMPANIA	2,82
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CEPS110004	61,9	33,3	4,8	59,0	26,7	14,3	64,4	20,0	15,6	80,0	10,0	10,0
- Benchmark*												
CASERTA	70,1	22,9	7,1	50,9	29,4	19,6	62,4	17,7	20,0	67,8	22,6	9,5
CAMPANIA	76,3	18,7	5,0	56,1	28,4	15,5	64,5	18,7	16,7	67,9	19,2	12,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CEPS110004	71,4	19,0	9,5	63,8	16,2	20,0	75,6	6,7	17,8	60,0	30,0	10,0
- Benchmark*												
CASERTA	71,2	20,1	8,8	55,9	19,3	24,8	59,0	16,0	25,0	64,6	20,7	14,7
CAMPANIA	74,6	18,0	7,4	59,2	20,2	20,6	61,3	16,7	21,9	64,2	18,6	17,2
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	CEPS110004	Regione	Italia
2015	4,3	13,9	19,3
2016	8,1	15,8	23,0
2017	10,2	17,7	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	CEPS110004	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	40,0	35,7	17,9
	Tempo determinato	50,0	33,1	34,5
	Apprendistato	0,0	12,0	21,5
	Collaborazione	0,0	0,5	0,3
	Tirocinio	0,0	10,8	13,1
2016	Altro	10,0	8,0	12,7
	Tempo indeterminato	16,7	26,4	9,9
	Tempo determinato	29,2	38,4	36,5
	Apprendistato	16,7	14,1	22,9
	Collaborazione	16,7	0,1	0,0
2017	Tirocinio	8,3	10,3	11,6
	Altro	12,5	10,8	19,1
	Tempo indeterminato	18,5	25,7	9,8
	Tempo determinato	29,6	38,0	35,9
	Apprendistato	0,0	14,5	25,0
2017	Collaborazione	11,1	4,3	2,5
	Tirocinio	22,2	10,7	10,0
	Altro	18,5	6,8	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	CEPS110004	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	2,6	5,2
	Industria	20,0	20,1	23,4
	Servizi	80,0	77,4	71,3
2016	Agricoltura	4,2	2,7	4,4
	Industria	16,7	18,4	21,7
	Servizi	79,2	78,9	73,9
2017	Agricoltura	3,7	2,0	4,6
	Industria	14,8	17,8	21,6
	Servizi	81,5	80,2	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	CEPS110004	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	8,8	10,1
	Media	60,0	59,3	54,8
	Bassa	40,0	31,9	35,1
2016	Alta	4,2	8,3	9,5
	Media	87,5	60,1	56,9
	Bassa	8,3	31,5	33,6
2017	Alta	0,0	8,9	10,1
	Media	70,4	61,7	60,0
	Bassa	29,6	29,5	29,9

Punti di forza

Dall'analisi degli esiti a distanza la percentuale degli studenti che al termine del primo anno non ha conseguito crediti universitari risulta globalmente allineata con i valori dei benchmark nell'area scientifica, mentre nell'area umanistica è significativamente più bassa rispetto ai riferimenti. Al termine del secondo anno gli studenti dell'area umanistica che non hanno conseguito CFU sono ancora in percentuale inferiore rispetto ai

Punti di debolezza

Al termine del primo anno in alcune aree la percentuale di coloro che non hanno conseguito alcun credito è più alta rispetto ai benchmark. Risulta bassa la percentuale degli studenti che non continuano gli studi universitari o che hanno rapporti di lavoro.

benchmark, quelli dell'area sociale sono allineati con Caserta e la Campania. Per quanto riguarda gli allievi che hanno conseguito più della metà dei CFU, nell'area sociale e in quella umanistica le percentuali sono allineate con la media nazionale e al di sopra di Caserta e della Campania; nell'area scientifica i valori sono confrontabili con il riferimento provinciale, infine, nel settore sanitario i valori sono in linea con tutti i benchmark di riferimento. Coloro che non proseguono gli studi universitari si collocano nel mondo del lavoro prevalentemente con contratto a tempo indeterminato nel settore dei servizi e con una qualifica media. Nel complesso la quota di diplomati che prosegue gli studi o ha un contratto di lavoro è intorno all'80%, allineata a quella regionale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati sono in generale buoni e allineati con i riferimenti, con qualche criticità. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali, perché si pongono come obiettivo il superamento di concorsi pubblici.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	87,1	82,8	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	77,4	66,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	83,9	78,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino	Si	45,2	30,6	35,1

al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola				
Altro	No	12,9	11,0	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,3	89,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	96,2	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	58,1	62,2	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	64,5	61,7	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	96,2	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	61,3	43,1	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	93,5	90,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	58,1	62,2	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	64,5	63,6	62,3
Altro	No	9,7	8,1	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	90,3	84,1	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	58,1	53,4	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	45,2	50,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,2	9,6	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali, definendo precisi profili di conoscenze, abilità e competenze. In coerenza con il curriculum, sono svolte le seguenti attività: percorsi	Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sempre trovano una precisa integrazione a livello didattico. L'analisi delle scelte adottate stenta ad incidere sulle prassi didattiche di una parte dei

di recupero finalizzati all'inclusione; attività di potenziamento (corsi di inglese per le certificazioni); progetti di rafforzamento delle competenze scientifiche e linguistiche (in particolare italiano, inglese, spagnolo e cinese), delle competenze digitali, motorie e musicali, attraverso moduli extracurricolari (Scuola Viva). Sono, inoltre, potenziate le competenze sociali e civiche grazie all'Osservatorio GEN.IA. Per il triennio 2019/22 ogni iniziativa afferirà al modello didattico-organizzativo della "Rosa dei Venti (20)", venti percorsi formativi definiti dal DS nell'Atto di Indirizzo del PTOF: Arte e Creatività, Autonomia e Responsabilità, Competenze e Abilità, Comunità e Socialità, Convivenza e Tolleranza, Innovazione e Digitalizzazione, Dipendenze e Volontà, Disagio e Inclusione, Eccellenze e Premialità, Economia e Lavoro, Flessibilità e Adattamento, Identità e Intercultura, Legalità e Cittadinanza, Linguistica e Mobilità, Lettura per la "Critica", Ricerca e Laboratorio, Formazione ed Orientamento, Relazioni e Comunicazioni, Partecipazione e Condivisione, Solidarietà e Cooperazione. I Dipartimenti disciplinari attivati sono individuati per ogni materia e/o per materie affini. In sede di dipartimento i docenti concordano scelte comuni inerenti il valore formativo e didattico-metodologico; programmano le attività extracurricolari; discutono circa gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze; definiscono i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le I. N.; individuano le linee comuni dei piani di lavoro individuali. Gli aspetti del curriculum soggetti a valutazione riguardano l'aderenza e i risultati finali delle azioni didattiche previste nelle progettazioni. A seguito della valutazione, i docenti progettano azioni di recupero e potenziamento ed eventualmente riflettono sull'efficacia dell'intervento formativo. Esistono criteri comuni di misurazione per materie, testati attraverso prove parallele svolte su un ampio spettro di discipline e in tutte le classi (tranne le quinte). Le prove strutturate per classi parallele sono costruite dagli insegnanti in due momenti di incontro-confronto: all'interno dei dipartimenti disciplinari e tra i dipartimenti. Esse sono finalizzate al successo del percorso formativo dello studente ed hanno lo scopo di promuovere un'effettiva condivisione degli obiettivi disciplinari e favorire una maggiore collaborazione tra i docenti delle varie discipline. Nell'anno 2018/19 sono state somministrate prove comuni iniziali e finali per competenze (per asse) destinate alle classi del primo biennio; prove comuni iniziali e finali per discipline rivolte al secondo biennio. I criteri di valutazione comuni sono esplicitati nel PTOF.

docenti. Benché nella scuola siano presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e sulla valutazione degli studenti, e dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti i docenti, manca tuttavia una reale progettazione condivisa, soprattutto per quanto riguarda lo sviluppo ed il potenziamento delle competenze trasversali e delle competenze chiave. Nella scuola non risultano largamente diffusi strumenti come prove di valutazione autentiche e rubriche valutative.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

	La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,8	95,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	71,0	61,7	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,5	7,2	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	19,4	19,6	21,9
Non sono previste	No	0,0	1,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,8	92,8	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	83,9	89,0	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,5	5,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	12,9	12,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,8	94,7	92,3
Classi aperte	No	41,9	33,2	38,7
Gruppi di livello	No	67,7	70,2	59,2
Flipped classroom	Sì	80,6	74,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	7,7	9,5
Metodo ABA	No	3,2	5,3	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,9	2,9
Altro	No	58,1	39,9	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,2	7,7	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	64,5	55,8	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	6,5	5,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	58,1	35,6	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	48,4	51,9	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	41,9	51,9	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	41,9	30,8	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	38,7	33,7	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	6,5	15,9	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	6,5	19,7	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	38,7	23,1	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	29,0	25,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	3,2	4,3	7,0
Altro	No	0,0	0,5	0,5

Punti di forza

La scuola organizza moduli orario di 55 minuti. L'organizzazione oraria è percepita come equilibrata e funzionale da alunni, genitori e docenti. Mediante accordi con i docenti sono possibili modifiche d'orario per attività che richiedano moduli di durata superiore alla singola ora. La scuola è dotata di un laboratorio multimediale linguistico, con sistema operativo Windows 10. Sono fruibili due laboratori multimediali opportunamente attrezzati, che permettono ai docenti una didattica elastica e integrata a sostegno di una trasversalità dei saperi. La scuola dispone di un laboratorio di fisica e scienze naturali, moderno ed attrezzato, che permette di svolgere esperimenti di meccanica, termodinamica, ottica, elettromagnetismo, chimica e biologia. I laboratori sono curati da docenti responsabili e da tecnici e sono accessibili (in orario curricolare ed extracurricolare) quotidianamente a tutte le classi, mediante turnazione. Nell'Istituto è presente una biblioteca, dotata di oltre 2000 volumi e altrettante riviste, aperta alla consultazione e al prestito dei libri, contattando il responsabile. Oltre ai testi relativi alle materie di indirizzo scientifico, sono presenti testi di Letteratura di autori italiani e stranieri, di Filosofia, Pedagogia, Politica, Storia, Storia dell'Arte, Geografia, Manuali e Dizionari. Dal punto di vista metodologico, la scuola ha erogato corsi di formazione per il personale docente relativi all'innovazione didattica e metodologica. Il Liceo Musicale adotta un setting d'aula flessibile, che facilita il Cooperative Learning e la Flipped Classroom, in quanto sostituisce ai banchi tradizionali cattedre di lavoro, creando un ambiente comunicativo che favorisce l'interazione, la ricerca, la riflessione e la collaborazione. Gli studenti del secondo biennio dei vari indirizzi svolgono attività di peer education su temi come il cyberbullismo e tematiche afferenti ai disagi giovanili. Nel Liceo Quadriennale sono adottate didattiche flessibili e innovative, come la didattica laboratoriale o la codocenza, per potenziare le capacità di effettuare collegamenti e di orientarsi tra i diversi saperi. La scuola ha adottato un regolamento di istituto e ha elaborato il Patto Educativo di Corresponsabilità. I docenti favoriscono relazioni positive con gli studenti attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto, al rispetto e al buon esempio, alla condivisione dei regolamenti, all'assegnazione di compiti e alla realizzazione di proposte di sensibilizzazione ed educazione, anche grazie alla prevenzione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo e allo svolgimento di UDA sulla comunicazione nelle classi prime ("Le parole sono un ponte"). Il rispetto delle buone regole di convivenza sociale e la consapevolezza dei diritti e doveri individuali e di gruppo sono abbastanza condivisi con gli alunni. Il numero delle sospensioni è molto basso; non vi sono inoltre casi significativi di presenza irregolare da parte degli studenti

Punti di debolezza

L'orario settimanale delle classi è distribuito su cinque giorni, per cui ogni classe effettua un giorno di rotazione a settimana. I laboratori sono presenti nella sede principale dell'Istituto, quindi scarsamente fruibili dagli alunni del musicale. Un certo numero di docenti è ancora legato a prassi didattiche consuetudinarie. La collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative rivolte ad un curriculum per competenze è ancora da incrementare e migliorare, in quanto è episodica e limitata a collaborazioni di natura individuale e personale. I comportamenti vengono prevalentemente trattati tramite l'uso di azioni interlocutorie e/o sanzionatorie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo soddisfacente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Il rispetto delle buone regole di convivenza sociale e la consapevolezza dei diritti e doveri individuali e di gruppo sono condivisi con gli alunni e inseriti nella progettazione didattica. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	67,7	78,0	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	87,1	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	87,1	75,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	58,1	50,2	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	38,7	37,6	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	32,3	32,2	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	83,3	86,1	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti	Si	90,0	80,1	81,7

sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	63,3	57,2	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	70,4	69,5	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	33,3	57,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	29,6	37,4	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	59,3	51,3	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	29,6	29,4	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	63,0	59,9	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	64,5	78,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,0	28,7	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	51,6	53,6	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	80,6	78,5	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	6,5	14,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	67,7	56,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,5	8,6	29,8
Altro	No	22,6	17,2	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
CEPS110004	3	36
Totale Istituto	3	36
CASERTA	3,1	34,0
CAMPANIA	3,1	31,3
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	51,6	62,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,5	27,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	67,7	59,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	90,3	87,6	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	48,4	49,3	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	61,3	60,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	93,5	90,4	91,6
Altro	No	22,6	16,7	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si impegna a favorire l'inclusione degli allievi con disabilità nel gruppo dei pari attraverso una progettazione mirata, che prevede la partecipazione alle attività di sensibilizzazione organizzate dalla scuola sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi. Tali attività si sono rivelate efficaci. In classe sono adottate metodologie di cooperative learning, previste anche nei PEI, che hanno contribuito all'inclusione dell'alunno d.a. nel contesto classe. Il PEI è assemblato dal docente di sostegno dopo aver consultato gli insegnanti curricolari ed è condiviso in sede di Consiglio di classe. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono definiti e il loro raggiungimento è monitorato. Il Piano Annuale dell'inclusione è stato aggiornato alla luce dell'esperienza fatta. La scuola monitora gli allievi con difficoltà di apprendimento. È stata predisposta una griglia di rilevazione degli studenti con BES in base alla quale redigere i PDP, tali piani per tutti sono regolarmente aggiornati. Per gli allievi atleti,</p>	<p>È necessario implementare ulteriormente le attività per favorire l'inclusione degli studenti, così come le metodologie che favoriscano una didattica inclusiva. È necessario progettare più attività attraverso la costruzione di Laboratori dove l'interazione tra l'alunno d.a. con il gruppo dei pari aiuti a rimuovere le barriere di tipo fisico, psicologico e sociale, che di fatto condizionano la qualità della vita del ragazzo d.a.. È opportuno continuare nel lavoro di collaborazione tra docenti di sostegno e docenti curricolari per rendere operative le azioni di inclusione, migliorando il protocollo di lavoro. Il processo di monitoraggio degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati va ottimizzato. Nel lavoro d'aula vanno incrementate le attività laboratoriali (learning by doing) e la realizzazione e diffusione di percorsi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli alunni.</p>

<p>che ne abbiano i requisiti, la scuola redige il Progetto Formativo Personalizzato Sperimentazione didattica – atleta di alto livello. La scuola si è posta come obiettivo formativo prioritario la valorizzazione dell'educazione interculturale e lo sviluppo delle competenze ad essa collegate. È stato fatto un primo censimento degli alunni stranieri e una prima rilevazione dei bisogni. I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono costituiti da allievi che hanno conseguita una valutazione quasi esclusivamente sufficiente al termine della scuola secondaria di primo grado. Nel corrente a.s. è stato previsto per i gruppi di studenti in difficoltà un periodo di pausa didattica in cui sono state realizzate attività di recupero, ricerca ed approfondimento disciplinare. Tale approccio risulta efficace anche alla luce degli esiti degli scrutini finali. Il monitoraggio è effettuato per classi parallele. Gli studenti con particolari attitudini disciplinari sono coinvolti in attività di potenziamento mirate alla partecipazione a manifestazioni, gare e competizioni di matematica, fisica e chimica, conseguendo risultati ampiamente soddisfacenti. Grazie all'impiego di risorse provenienti da PON e POR sono stati organizzati progetti extra-curricolari. Nel lavoro d'aula sono utilizzate metodologie didattiche individualizzate volte a favorire il successo formativo degli alunni (peer tutoring, cooperative learning).</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale
-------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------

	CEPS110004	CASERTA	CAMPANIA	%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	45,2	52,6	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	51,6	51,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,4	62,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	61,3	53,1	55,7
Altro	No	22,6	16,7	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	46,7	58,0	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	56,7	54,1	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	50,0	42,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	96,7	96,1	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	36,7	34,8	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	53,3	60,4	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	90,0	74,4	76,5
Altro	No	13,3	16,4	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CEPS110004	60,3	39,7
CASERTA	58,6	41,4
CAMPANIA	61,3	38,7
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CEPS110004	100,0	100,0
- Benchmark*		
CASERTA	99,3	98,9
CAMPANIA	99,0	98,4
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	93,5	91,7	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	35,5	41,3	34,8
Attività estiva	Sì	22,6	20,9	54,2
Attività all'estero	Sì	64,5	45,1	63,9
Attività mista	Sì	58,1	51,9	48,3
Altro	No	16,1	12,6	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	67,7	71,6	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	71,0	56,2	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	32,3	34,8	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	93,0	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione del se? e delle proprie inclinazioni principalmente attraverso azioni mirate di sportello di ascolto. La scuola pone particolare attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo/ universitario. In particolare per gli alunni	Il contatto con i docenti delle scuole secondarie di I grado non è ancora ben istituzionalizzato e si basa soprattutto sulla conoscenza tra docenti di ordine differente. La scuola non organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso universitario successivo. Bisogna implementare il monitoraggio dell'efficacia delle attività di orientamento. Alcuni consigli di classe evidenziano

con bisogni educativi speciali è in essere un progetto in continuità tra i docenti delle classi interessate e quelli della scuola secondarie di primo grado di provenienza, per assicurarne l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico. I documenti relativi ai BES (PEI, PDP) sono accolti e condivisi dalle scuole di provenienza, in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse ed in modo da costituire una sinergia e coordinamento tra i vari livelli di scuola. La collaborazione sia con i docenti della scuola secondaria di primo grado (del territorio comunale, ma anche dei paesi vicini), sia con i referenti delle diverse sedi universitarie presenti sul territorio regionale, è ormai consolidata ed efficace: il numero degli iscritti al nostro Liceo e il numero dei nostri alunni diplomati che decidono di iscriversi alle facoltà universitarie della Campania, ne sono la conferma. L'Istituto ha organizzato molteplici attività di orientamento che hanno visto il coinvolgimento sia degli alunni sia delle famiglie. Durante le giornate dedicate all'open day, gli studenti della scuola secondaria di primo grado e le loro famiglie possono visitare gli spazi scolastici e conoscerne la funzionalità didattica. Viene offerta, inoltre, agli studenti la possibilità di svolgere le attività cosiddette di open-class, ovvero di poter seguire lezioni con le classi prime dei diversi indirizzi di studio, allo scopo di rendere serena e consapevole la scelta al momento dell'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado. La scuola realizza, inoltre, attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio, nonché con i rappresentanti delle diverse Armi. Sono state stipulate convenzioni in partenariato con università, imprese, enti ed associazioni disponibili ad accogliere studenti in percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in relazione all'indirizzo di studio e sono in linea con il PTOF. Agli studenti sono stati somministrati questionari per monitorare l'attività. Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate per l'introduzione di nuovi profili. Per l'individuazione dei progetti PCTO viene svolta un'analisi sui bisogni professionali del territorio.

ancora difficoltà? nell'integrare le attività? dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento nella progettazione educativo-didattica. È necessario implementare ulteriormente l'analisi sui bisogni professionali del territorio per l'individuazione dei percorsi PCTO.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono abbastanza strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è adeguatamente consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento per il passaggio dal I al II grado sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle università. La scuola monitora in modo non del tutto adeguato i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non molto diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi sono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,2	0,5	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,7	18,0	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	54,8	48,5	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		32,3	33,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		25,8	30,6	23,7
>25% - 50%	X	45,2	37,8	41,9
>50% - 75%		12,9	20,7	22,7
>75% - 100%		16,1	10,9	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	00	6,7	8,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		10.351,4	9.268,9	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	0,0	73,6	80,2	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	17,4	27,3	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	26,1	22,9	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	19,6	20,8	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	19,6	24,2	31,9
Lingue straniere	No	23,9	36,5	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	28,3	22,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	19,6	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	15,2	16,4	20,5
Sport	No	6,5	9,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	26,1	22,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	28,3	23,9	27,5
Altri argomenti	No	50,0	35,5	34,7

Punti di forza

La vision dell'Istituto si propone di promuovere negli allievi valori umani universali per la costruzione di una comunità in cui ognuno, attraverso la «centralità» dei suoi valori culturali e sociali, sappia sentirsi parte dell'universo e non il centro. La mission si propone di costruire una scuola a misura di tutti, in cui ciascuno trovi il suo spazio di attività e di creatività. Gli obiettivi formativi prioritari sono perseguibili attraverso venti percorsi formativi, che danno corpo al Curricolo, costruito e modellato in relazione all'indirizzo. Il DS ha condiviso mission e vision con l'intera comunità scolastica e territoriale in un convegno, dove sono state raccolte e accolte le istanze dei partecipanti, che ulteriormente orientassero il PTOF 2019/2022, attraverso interventi dei rappresentanti delle istituzioni invitate e la compilazione di questionari di recepimento da parte degli stakeholders presenti. Le attività che la scuola svolge sono supervisionate attraverso monitoraggio sistematico con questionari e, in modo meno formale, con periodici briefing di coordinamento, che permettono il monitoraggio costante e condiviso delle azioni promosse e agite dalla scuola e l'eventuale loro ricalibrazione nell'ottica del miglioramento. La rendicontazione avviene attraverso report e relazioni. La scuola è dotata di un sito web istituzionale attraverso cui non solo passano e vengono gestiti i flussi documentali che riguardano il personale, ma anche tutta la comunicazione rivolta a studenti e famiglie. Il sistema organizzativo e gestionale della scuola è basato sulla leadership diffusa e coinvolge un buon numero di unità (ca 50%). Esso prevede -oltre le figure di collaboratore e staff- sei funzioni strumentali; coordinatori dipartimentali; responsabili di laboratorio, della biblioteca e della palestra; Gruppo di miglioramento; referenti per la formazione, per i PCTO, per l'orientamento, per la legalità; Comitato per la valutazione dei docenti; Commissione INVALSI; Commissione concorsi; Gruppo Operativo di Progetto; Gruppo di coordinamento attività artistico-musicali performative; Gruppo per l'innovazione metodologica; Gruppo per la ricerca e la documentazione pedagogica. C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti in modo chiaro nel collegio docenti di inizio anno e nel funzionigramma presente nel PTOF, nonché dal conferimento di nomina. Il Ds mostra particolare attenzione alla politica di gestione del personale, improntata alla massima apertura verso i collaboratori, coinvolti e responsabilizzati tramite il meccanismo della delega. Le risorse economiche e materiali sono impiegate in modo sufficientemente adeguato. Il Fondo di istituto viene ripartito secondo le seguenti percentuali: 70% docenti; 30% ATA.

Punti di debolezza

La scuola utilizza in modo non sempre sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni e non ha ancora predisposto una forma di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno. Va implementata la cultura organizzativa per ottenere ulteriore diffusione della leadership e renderla meno difficoltosa.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio, attraverso la promozione di venti itinerari che si allacciano agli obiettivi formativi prioritari (art. 1, c. 7, Legge n.107/2015). Essi danno corpo al Curricolo e si prefiggono di creare una cerniera tra locale e globale, attraverso il potenziamento delle attitudini degli allievi nella società complessa. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Il modello organizzativo della leadership diffusa non si limita a distribuire compiti, ma mette tutti i soggetti in condizione di sentirsi protagonisti nell'ideazione, nella realizzazione e nella verifica di un progetto. Il Liceo trova nei Docenti Referenti di Indirizzo la possibilità di rilevare e risolvere criticità, fornire opinioni e proposte al Dirigente in merito sia a scelte didattiche connesse all'indirizzo di riferimento, sia agli ambiti formativi comuni a tutti gli indirizzi, declinandoli in base alle proprie specificità. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	51,8	52,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		23,2	23,4	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,4	21,4	24,6
Altro		3,6	2,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %

Numero delle attività di formazione	6	5,0	4,9	4,4
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CEPS110004		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,5	7,9	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	11,8	13,5	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	7,2	7,1	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	1	16,7	7,5	7,9	4,6
Valutazione e miglioramento	1	16,7	10,0	10,4	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	19,0	15,1	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,2	4,7	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	12,5	13,1	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,7	6,4	6,8
Altro	2	33,3	17,6	13,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CEPS110004		Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	16,1	21,0	36,6
Rete di ambito	6	100,0	66,7	54,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	2,5	7,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,0	5,4	8,1
Università	0	0,0	0,7	2,2	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,0	9,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CEPS110004		Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	15,8	19,4	33,2

Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	58,1	48,7	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,2	6,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	6	100,0	12,9	12,5	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,2	2,6	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	7,9	10,3	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CEPS110004		Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,7	4,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1.0	1,1	13,8	14,6	17,6
Scuola e lavoro			3,7	5,1	5,6
Autonomia didattica e organizzativa	6.0	6,9	3,9	3,8	4,0
Valutazione e miglioramento	10.0	11,5	4,7	6,9	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3.0	3,4	21,7	15,3	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,7	2,8	3,5
Inclusione e disabilità			11,4	11,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,7	4,4	5,5
Altro	67.0	77,0	23,6	22,9	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,9	2,7	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CEPS110004		Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	4,3	2,0	1,7

Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	5,8	5,8	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	16,7	18,1	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	16,7	19,0	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,2	7,0	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,7	0,9	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	2,9	5,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,6	3,5	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	1,4	1,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	33,3	2,2	2,5	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	5,1	3,4	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,4	1,1	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,1	7,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	2,2	0,6	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,2	3,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,9	2,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,6	4,1	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,2	1,6	4,8
Altro	0	0,0	8,7	8,1	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CEPS110004		Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	45,7	45,1	38,6
Rete di ambito	0	0,0	18,1	17,6	12,4
Rete di scopo	0	0,0	6,5	1,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	16,7	22,8	19,3
Università	0	0,0	0,7	0,9	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	12,3	11,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	78,2	75,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	37,0	49,8	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	45,5	41,2	34,5
Accoglienza	Sì	92,7	82,4	82,7
Orientamento	Sì	100,0	93,7	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	69,1	74,9	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	94,0	94,5
Temi disciplinari	Sì	40,0	43,4	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	41,8	46,7	44,6
Continuità	Sì	70,9	63,9	46,4
Inclusione	Sì	96,4	91,3	92,8
Altro	No	12,7	20,3	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	14,3	21,3	21,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	7,7	10,6	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	6,4	4,7	4,1
Accoglienza	3,6	11,7	8,3	8,0
Orientamento	5,4	7,9	7,6	9,8
Raccordo con il territorio	8,9	3,5	3,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	10,7	6,6	6,3	5,5
Temi disciplinari	14,3	10,4	11,5	13,3
Temi multidisciplinari	17,9	10,2	10,2	8,1
Continuità	1,8	6,5	4,9	3,3
Inclusione	23,2	7,2	8,3	8,5
Altro	0,0	0,6	2,2	3,1

Punti di forza

Il liceo Garofano dall'anno scolastico 2016-2017 è Polo formativo dell'ambito di appartenenza (Ce-10). La scuola promuove ed organizza iniziative formative di qualità elevata (formazione di II livello) sulla base di monitoraggi sistemici dei fabbisogni formativi del personale in servizio effettuati attraverso questionari. Nella terza annualità sono

Punti di debolezza

La formazione dei docenti non risulta ancora integralmente percepita come strutturale e permanente, benché sia considerata formalmente obbligatoria. Nella terza annualità pochi sono stati i docenti che hanno aderito ai corsi, anche in considerazione del fatto che la maggior parte di essi aveva già nel biennio precedente raggiunto o

state attivate 8 unità formative: Competenze Digitali e nuovi ambienti di apprendimento; Regolamento europeo e protezione dei dati; Gestione e valorizzazione della quota di autonomia e spazi di flessibilità del curriculum di Istituto; PTOF e Rendicontazione sociale; la Legge n. 107/2015 (decreti attuativi); Progettazione europea; Valutazione didattica e sistemica; Potenziamento delle competenze di base e delle "life skills". Inoltre i docenti hanno avuto la possibilità di partecipare ad ulteriori iniziative formative di I livello dell'ambito sulle macroaree della didattica per competenze; innovazione didattica e metodologica; competenze linguistiche; coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile; integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; inclusione e disabilità; alternanza scuola-lavoro; didattica della musica. Sono previste attività di auto-aggiornamento da parte di singoli o piccoli gruppi di docenti. La ricaduta delle iniziative formative è positiva, in quanto i docenti hanno rafforzato le competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali in riferimento alla qualità del servizio scolastico. Il Dirigente, sulla base delle competenze del personale e della disponibilità a collaborare nella gestione organizzativa della scuola, distribuisce compiti e assegna incarichi. Gli incarichi di responsabilità sono chiaramente definiti e visualizzabili in funzionigrammi e organigrammi. L'istituzione scolastica promuove la partecipazione a gruppi di lavoro, caratterizzati dalla condivisione delle responsabilità, dalla valorizzazione degli interventi e dei contributi personali, dalla capacità di determinare linee di progettazione comune. Le modalità organizzative sono soprattutto i dipartimenti, commissioni operative e di progetto, staff dirigenziale, gruppo di coordinamento per la definizione del piano di valutazione delle competenze, nonché altri gruppi spontanei. I gruppi di lavoro producono documenti programmatici per la didattica, piano annuale di inclusione, criteri di valutazione.

superato il monte orario stabilito collegialmente (45 h di formazione). La quantità di materiali prodotti dai gruppi di lavoro degli insegnanti si limita all'essenziale e non vi è ancora uno spazio definito di raccolta e condivisione delle buone pratiche. La partecipazione dei docenti alle riunioni dei dipartimenti disciplinari non è sempre adeguata per favorire attività di sperimentazione e ricerca educativa che potrebbero avere ricadute positive e sensibili sulla qualità dell'offerta didattica. Spesso si verifica che molte determinazioni programmatiche assunte in sede di lavoro collegiale non si ripropongono in chiave esecutiva nell'ambito del lavoro di progettazione delle singole discipline.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il Liceo Garofano dall'anno scolastico 2016-2017 è diventato Polo formativo dell'ambito di appartenenza (Ce-10). La scuola promuove ed organizza iniziative formative per i docenti di qualità elevata (formazione di

Il livello) sulla base di monitoraggi sistemici dei bisogni formativi del personale in servizio. Nella scuola operano alcuni gruppi di lavoro impegnati a produrre materiali didattici di non trascurabile efficacia. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute e documentate. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente, ma non strutturale (es. riguarda solo alcuni dipartimenti).

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		1,9	7,2	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		22,2	20,2	14,4
5-6 reti		3,7	3,0	3,3
7 o più reti		72,2	69,6	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		46,3	55,7	56,4
Capofila per una rete	X	31,5	23,5	24,9
Capofila per più reti		22,2	20,8	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	50,0	83,7	80,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	32,5	36,0	32,3

Regione	0	9,7	11,1	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,7	12,6	11,7
Unione Europea	0	8,7	9,2	5,3
Contributi da privati	0	4,4	2,7	3,1
Scuole componenti la rete	0	33,0	28,4	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,8	4,7	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,7	5,9	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	69,4	72,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	3,4	4,3	3,7
Altro	0	12,6	12,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	12,6	11,4	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,9	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,9	20,6	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,8	8,9	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,9	4,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	10,2	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,9	4,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3	9,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,4	1,3	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,9	4,1	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,7	10,2	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,8	4,4	4,3

Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9	2,8	2,3
Altro	0	4,9	4,2	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	55,4	55,4	53,0
Università	Si	80,4	80,5	77,6
Enti di ricerca	No	23,2	31,7	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	53,6	60,2	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	73,2	68,3	72,1
Associazioni sportive	Si	44,6	51,2	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	64,3	66,8	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	76,8	69,2	69,1
ASL	No	60,7	54,5	56,8
Altri soggetti	No	28,6	28,7	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Si	53,7	58,5	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	55,6	55,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	57,4	60,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	53,7	53,3	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	37,0	33,1	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	66,7	74,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	50,0	49,2	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	57,4	58,5	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	11,1	15,5	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	7,4	6,5	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	35,2	35,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o	Si	66,7	68,7	67,8

iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	57,4	51,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	22,2	27,6	27,4
Altro	No	16,7	13,9	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	9,4	9,7	13,4	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	47,1	50,9	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	63,6	20,7	27,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CEPS110004	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	80,4	81,7	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	76,8	74,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	35,7	32,7	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	83,9	84,1	86,4

Altro	No	12,5	19,8	20,4
-------	----	------	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola da diversi anni ha posto in essere collaborazioni con molti dei Dipartimenti della Università della Campania “L. Vanvitelli”. L’Istituzione scolastica partecipa all’Azione coordinata scuola-università “Progetto Lauree Scientifiche” con il Dipartimento di scienze (Di.S.T.A.Bi.F.) che si svolge mediante: a) Laboratori di orientamento verso le discipline universitarie rivolti a studenti; b) Autovalutazione–Orientamento attraverso attività didattiche nella Scuola per migliorare la preparazione degli studenti relativamente alle conoscenze richieste dall’Università nel primo biennio dei corsi di studio scientifici; c) Formazione Insegnanti: formazione continua degli insegnanti scolastici di ultimo triennio basata sulla condivisione di competenze acquisite nella prassi quotidiana e conoscenze delle nuove tecnologie didattiche per incrementare la crescita professionale. Sono state stipulate convenzioni per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento con il Dipartimento di Matematica e Fisica per i percorsi: “Misuratore di radioattività ambientale”, “Misuratore di campi elettromagnetici”, “Data analyst”, “Datazione di reperti archeologici” (quest’ultimo in collaborazione anche con il Di.L.Be.C.); con il Di.S.T.A.Bi.F. per il percorso “Sperimentare per scegliere: destinazione lauree scientifiche”. Sempre nell’ambito delle attività di PCTO sono realizzate convenzioni con l’Ordine dei Medici Chirurghi ed Odontoiatri della provincia di Caserta (per l’indirizzo biomedico), con l’archivio arcivescovile di Capua e l’Associazione Culturale Capua Vetere (destinate agli allievi dell’indirizzo classico), con il Teatro S. Carlo (specifica per gli allievi dell’indirizzo musicale), con la Federazione Italiana di Pallavolo (rivolta agli allievi dell’indirizzo sportivo); con il Banco di Napoli per percorso di “Finanza in classe”. Sono in essere anche accordi con enti di formazione come IG Students per attività di Impresa Simulata. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell’offerta formativa, del Regolamento d’istituto, del Patto di corresponsabilità attraverso i rappresentanti che siedono all’interno dei Consigli di Classe e nel Consiglio di Istituto. È stato avviato il progetto “Sostegno alla genitorialità”, che si propone di rafforzare e rendere attivo il rapporto Scuola - Famiglia, utilizzando le risorse umane, culturali e professionali dei genitori, al fine di arricchire la qualità dell’offerta formativa. Attraverso questo progetto l’Istituto perseguirà costantemente l’obiettivo di costruire una più ampia collaborazione con i genitori, con relazioni costanti, riconoscendo i reciproci ruoli e supportandosi reciprocamente nelle comuni finalità educative. La scuola effettua indagini conoscitive rivolte a genitori ed allievi per misurare aspettative e soddisfazione relativamente al servizio offerto, attraverso la somministrazione di questionari. La comunicazione con i genitori avviene</p>	<p>La partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale è ancora marginale, pertanto non riesce ad incidere significativamente sulla promozione di politiche formative territoriali. Ciò è dovuto anche al fatto che l’Istituzione scolastica ha una vocazione esclusivamente liceale, per cui gli allievi hanno tutti prospettive di studi universitari. Mancano ancora protocolli di collaborazione con alcuni dipartimenti presenti nel territorio che potrebbero rappresentare un buon momento di orientamento per gli allievi. Non ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti. La partecipazione delle famiglie ai momenti istituzionali (elezioni dei Consigli di Classe e di Istituto) non è molto alta. Non è elevata la partecipazione dei genitori alle indagini conoscitive effettuate.</p>

mediante l'utilizzo del registro elettronico.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa e sono parte integrante dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori che sono abbastanza partecipate e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Miglioramento delle competenze per gli studenti del primo biennio nelle discipline riferite agli assi culturali.

Traguardo

Incremento della percentuale di alunni che raggiungono un livello avanzato nella certificazione delle competenze negli assi linguistico e matematico per ridurre la discordanza con gli esiti delle prove standardizzate.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analisi e valutazione delle scelte didattico-metodologiche del primo biennio.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Analisi in itinere della progettazione e puntuale osservazione delle carenze, revisione delle progettazioni dipartimentali.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Sviluppo di un processo di valutazione per competenze attraverso compiti autentici e rubriche valutative.

4. Inclusione e differenziazione

Attività di recupero e potenziamento

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Partecipazione ai bandi PON e POR (Scuola Viva)

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione e aggiornamento continuo del personale docente, con particolare riferimento alle didattiche tecnologiche innovative e inclusive.

Priorità

Promozione di percorsi di potenziamento per favorire il successo universitario e l'inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

Incremento della percentuale degli allievi che conseguono risultati di eccellenza nel percorso curricolare e in sede di Esame di Stato.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Miglioramento e diversificazione dell'ambiente di apprendimento incentivando il ricorso ad attività didattiche di tipo laboratoriale.

2. Ambiente di apprendimento

Ideazione e condivisione di metodi e materiali didattici.

3. Continuità e orientamento

Monitoraggio delle scelte in uscita attraverso la strutturazione di un percorso sistematico di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni e/o talenti.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Partecipazione ai bandi PON e POR (Scuola Viva)

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Condivisione delle priorità di miglioramento (Collegio dei Docenti, Consiglio di Istituto, rappresentanti dei genitori e degli studenti).

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Individuazione di strumenti di monitoraggio delle azioni realizzate per raggiungere le priorità.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI di Italiano e Matematica.

Traguardo

Prosecuzione del processo di riduzione della variabilità dei risultati rispetto agli ESCS di riferimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Revisione collegiale critica dei curricoli e delle competenze minime di italiano e matematica per il primo biennio. Sviluppo di un processo di valutazione per competenze in italiano e matematica.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Analisi in itinere della progettazione e puntuale osservazione delle carenze, revisione delle progettazioni dipartimentali.

3. Inclusione e differenziazione

Attività di recupero e potenziamento

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Partecipazione ai bandi PON e POR (Scuola Viva)

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I problemi richiedono di essere affrontati con una pluralità di azioni convergenti relative a processi didattici e organizzativi differenti. Si ritiene che l'elaborazione di una progettazione didattica condivisa, la definizione di azioni di miglioramento che intervengano sulle criticità, l'individuazione di strumenti di monitoraggio delle azioni di miglioramento possano contribuire al raggiungimento delle priorità.